|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: *Priča o uri* | | *DOS: Branimirov sat (Vrijeme teče, stati neće)*  <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/14234.html> | | | |
| CILJ SATA: Slušati/čitati i interpretirati tekst *Priča o uri.* | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ B.2.1.** Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. NAJAVA I LOKALIZACIJA TEKSTA  3. IZRAŽAJNO ČITANJE TEKSTA  4. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA STANKA  5. OBJAVLJIVANJE DOŽIVLJAJA  6. INTERPRETACIJA KNJIŽEVNOGA TEKSTA  7. SINTEZA  8. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj postavlja učenicima zagonetku iz udžbenika (str. 7). Učenici iznose svoja razmišljanja i odgovore. Učiteljica/učitelj nastavlja usmjeravati motivaciju vođenim pitanjima, a kao poticaj mogu poslužiti pitanja iz udžbenika (str. 7): *Što je sat, a što ura? Razgovarajte.*  Učiteljica/učitelj najavljuje čitanje teksta *Priča o uri.*  Učiteljica/učitelj izražajno čita najavljeni tekst.  Učenicima se omogućuje kratko vrijeme kako bi oblikovali doživljaje koji su se pojavili tijekom slušanja teksta.  Učenici objavljuju svoje doživljaje teksta koji su se pojavili tijekom slušanja.  Učenici čitaju tekst naglas (tijekom čitanja izmjenjuje se nekoliko učenika). Nakon čitanja učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava interpretaciju teksta, a kao poticaj mogu poslužiti pitanja iz udžbenika (str. 7): *Zašto je ljudima mjerenje vremena važno? Što još možemo mjeriti?*  Učenici rješavaju prvi zadatak u udžbeniku (str. 8).  Što sve mjerimo? Čime mjerimo vrijeme? Čime mjerimo visinu? Čime mjerimo težinu? Čime mjerimo ljudski tlak i otkucaje srca?  Učenici rješavaju drugi zadatak u udžbeniku (str. 8).  Učenici objašnjavaju izreku *Tko rano rani, dvije sreće grabi*. Učenicima je potrebno dopustiti slobodno tumačenje ove poslovice, a zatim je staviti u kontekst njihove svakodnevice (točno dolaženje u školu ili na posao, točnost pri susretima, pravodobnost dolaska u zračnu luku ili željeznički kolodvor). Tek nakon denotativnoga značenja potrebno je učenike uvesti u konotativno značenje ove izreke (tko prvi dođe, sigurno će i obaviti posao). | | govorenje i slušanje  udžbenik  slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  udžbenik  govorenje i slušanje  udžbenik  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  udžbenik | uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku C.1.4.  osr A.1.4.  uku A.1.4.  uku C.1.4.  osr A.1.2.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  goo C.1.2.  PID OŠ A.2.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku C.1.4.  osr A.1.4.  PID OŠ A.2.2. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ B.2.2.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.3. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ B.2.2.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ B.2.2.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  PRIČA O URI  − mjerenje vremena  − ure: sunčana ura, mehanička ura, ručna ura, digitalna ura, štoperica, džepna ura, pješčana ura, zidna ura | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Udžbenik, 9. stranica.  Zadatci su usmjereni na pronalaženje podataka u tekstu i produkciju u pisanju rukopisnim pismom pazeći na slovopisnu i pravopisnu točnost. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem umjesto pisanja, crtat će uru koja nedostaje u 1. zadatku (udžbenik, str. 8). | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem riješiti zadatke na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/14234.html> | | | |